

602

SEMANA 04

3° TRIMESTRE

**07 AL 11 DE
SEPTIEMBRE**

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: Ciencias Sociales horas 2 semana 4	Asignatura: Ciencias Sociales	Grado: 601- 602-603 Fecha: 4 sept 2020
Docente: Patricia Moreno	Correo: mpmorenov@educacion bogota.edu.co	Tel: 3216387772
Objetivo de la guía: Identifico ideas que legitiman el sistema político y jurídico en las culturas romanas Analizo la incidencia de la democracia y el derecho romano en las sociedades actuales		
Nombre de la secuencia didáctica: ROMA		

Actividades: Lea con detenimiento cada una de las diapositivas de la guía y en un pliego de papel periódico dibuje una imagen que represente a la civilización Romana. Por favor después de tomar la foto para enviar no bote la imagen próximamente lo volveremos a usar.

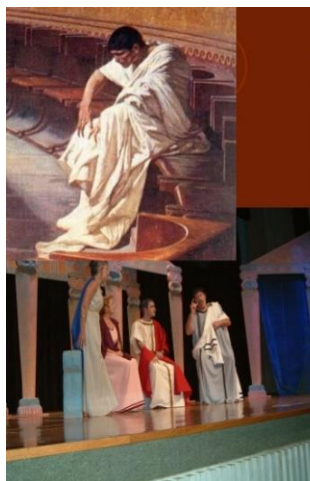
Origen de Roma (tradición oral)

- Leyenda: **Rómulo y Remo** fundaron la ciudad.
- Fueron abandonados a las orillas del **río Tíber** cuando eran niños y una **loba los alimentó**.
- En agradecimiento ellos deciden fundar una ciudad a orillas del río Tíber: Roma.



Situación Geográfica de Roma

- En la **Península Itálica**, en el centro del Mediterráneo.
- Su territorio está recorrida por la cadena montañosa de **Apeninos**.
- El río Tíber recorre la región de este a oeste para desembocar en el mar Tirreno
- A unos 30 Km. de la desembocadura del río Tíber se encuentran las **Siete Colinas**, núcleo original de la ciudad de Roma (posición estratégica)



PATRICIOS

- Pertenecían a la aristocracia
- Descendientes de las familias más antiguas
- Conocían las leyes que se basaban en las costumbres (orales y no escritas)
- Poseían todos los derechos políticos, como formar parte del Senado, de los Comicios, de los Tribunales y de la Asamblea popular

Instituciones de la República romana

- Comicios o asamblea: se votaban las leyes y se elegían dos cónsules (gobernaban y se controlaban)
- En caso de grave peligro interior o exterior, los cónsules elegían a un **dictador** (poder ilimitado hasta 6 meses máximo).
- Senado o Consejo de Ancianos: era de tipo vitalicio

Evolución de la República

- En los inicios el poder político estaba en manos de los patricios (Senado)
- Los plebeyos no podían participar
- Formaron una asamblea plebeya cuyos acuerdos se denominaban plebiscitos y eligieron dirigentes, los tribunos de la plebe
- Los patricios tuvieron que acceder a las demandas de los plebeyos
- En siglo III a.C. los plebeyos habían logrado la igualdad con los patricios.
- La República romana nunca fue una democracia, pues participaban solo los hombres ricos

La expansión romana y sus consecuencias

a) La expansión

- Desde los inicios de la República, Roma debió enfrentarse con pueblos que querían dominar la región
- Victorias del siglo IV a. C.:**
- La península Itálica: unificación mediados del s. III a. C)
- El Mediterráneo occidental: victoria de Roma sobre los cartagineses en las Guerras Púnicas
- El Mediterráneo oriental: Asia Menor, Macedonia y Grecia
- Todo lo anterior se logró gracias al poderoso ejército romano, que fue evolucionando tácticas y armamentos

b) Las consecuencias

- Las conquistas dieron a Roma poder, prestigio y grandes riquezas
- Consecuencias sociales:
- La clase alta, aumentó sus riquezas, formando la clase llamada orden senatorial. Los que se enriquecieron con el comercio formaron la orden ecuestre u orden de caballeros.
- Para la clase media, en cambio, las conquistas significaron la ruina. (perdieron sus tierras a manos de los nobles)
- Clase baja o proletariado, subsistía de donaciones o vendiendo sus votos a los candidatos políticos

La organización del imperio y la romanización

- El Imperio Romano llegó a contar con una población de casi 100 millones de habitantes.
- Muros defensivos y plazas fortificadas las resguardaban en sus sectores más frágiles y unos 400.000 legionarios las guarnecían.
- El extenso territorio conquistado se mantuvo por muchos años gracias a que los romanos eran excelentes administradores.



Legionario romano

El imperio se organizó estableciendo dos tipos de provincias:

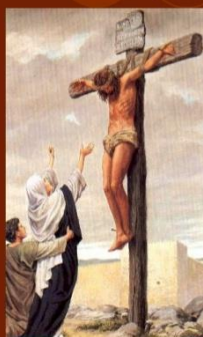
PROVINCIAS IMPERIALES

- Dependían directamente del emperador que nombraba un gobernador
- Correspondían a las provincias que tenían riesgo de invasión o rebelión.
- Fuerzas militares permanentes.

PROVINCIAS SENATORIALES

- Dependían del Senado, el cual elegía por sorteo a un gobernador
- El emperador podía intervenir en ellas si era necesario.

Historia y características generales



- En el siglo I, la provincia romana de Judea fue el lugar de origen de una nueva religión, el **Cristianismo**
- El Cristianismo hunde sus raíces en el Judaísmo.
- Los judíos adoraban a un dios único Yahvé y esperaban la llegada de un **Mesías** (salvador) que vendría a liberar a su pueblo.
- En tiempos de Augusto nació **Jesús** de Nazaret, quien a los 30 años inició su prédica
- Las autoridades religiosas judías no lo reconocieron como el Mesías tal, lo consideraron una amenaza y fue condenado a morir en la cruz

Producto a entregar: Una imagen que represente la civilización romana en una cartelera

Fecha de entrega: 11 de septiembre

Área: horas semana 1	Asignatura: Biología y Prefísica	Grado: Fecha:
Docente: EDITH PORRAS	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
Objetivo de la guía: Comprender las características del reino Fungi y la diversidad de especies en nuestro planeta.		
Nombre de la secuencia didáctica: Comprende la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de células que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas.		

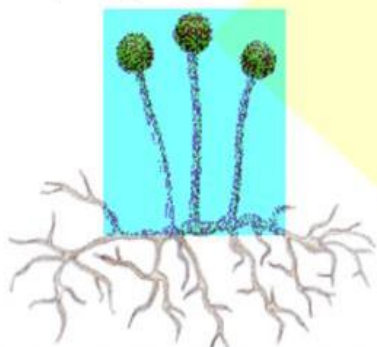
Actividades: Lee atentamente la siguiente informacion

REINO FUNGI O LOS HONGOS

¿Qué es un hongo?

- Son organismos que viven en lugares húmedos
- Se alimentan de sustancias orgánicas: restos vegetales y animales
- Carecen de clorofila: son heterótrofos
- Se reproducen por esporas

Crece en unos filamentos verticales donde se forman los esporangios



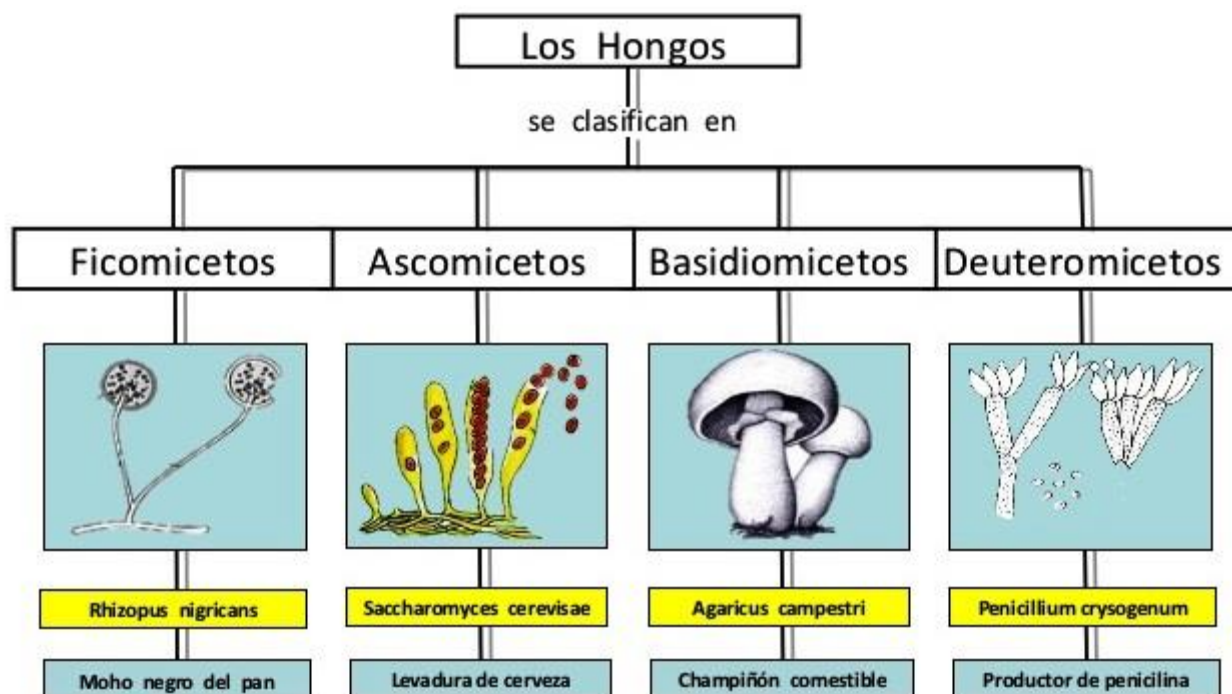
Se desarrollan los filamentos, que reciben el nombre de micelio



Los esporangios forman las esporas que son dispersadas y en condiciones adecuadas formarán nuevos filamentos



Los hongos superiores, de gran tamaño, tienen una parte reproductora grande y compleja llamada seta



- Copien las siguientes proposiciones en el cuaderno e indiquen si son verdaderas o falsas. Si son falsas, escriban la frase correcta. En todos los casos justifiquen su respuesta con una explicación o un ejemplo.
 - Algunos hongos son capaces de fotosintetizar.
 - Las levaduras y los mohos pertenecen a la familia de los hongos
 - Los hongos se pueden reproducir de forma sexual y asexual, dependiendo de diversos factores, como la especie en cuestión o las condiciones ambientales, entre otros.
 - Los hongos pueden vivir en nuestras axilas
 - Los organismos muertos solo son descompuestos por bacterias
- Responder las siguientes preguntas
 - ¿Qué es el Micelio?
 - ¿Como se llama el grupo taxonomico al cual pertenecen los champiñones?
 - ¿Cuál es el nombre científico del moho negro del pan?
 - ¿Qué es una seta?
- De acuerdo al mapa conceptual que usos tienen los hongos?
- Elabora el dibujo de un hongo y sus partes



Producto a entregar: fotografías como evidencia de la actividad

Fuente: uecienciasnaturales@hotmail.com Enviar a: 320 9830553

Metodología: Virtual

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

SEXTO QUÍMICA GUÍA # 11

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SEXTO Fecha 7 DE SEPTIEMBRE DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 9 DE SEPTIEMBRE 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar las propiedades de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico y analizo la materia, sus estados, sus propiedades y sus cambios		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía)**. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

- Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
- En tu cuaderno escribe el título: **LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA: PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:**
- Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:

	SÍMBOLO QUÍMICO DEL ELEMENTO:	COLOR: (el que tu conozcas)	PUNTO DE FUSIÓN:	PUNTO DE EBULLICIÓN:
CARBONO				
ORO				
COBRE				
AZUFRE				
PLATA				

- Completar el cuadro consultando en la Tabla Periódica las propiedades extrínsecas de la materia solicitadas.

MATERIAL DE APOYO:

LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA:

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser identificada y descrita. Existen algunas propiedades que son comunes a todos los cuerpos y no permiten diferenciar una sustancia de otra, a estas propiedades se les denomina generales o extrínsecas y las estudiamos en la guía # 10. Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan intrínsecas o específicas y las estudiaremos a continuación:

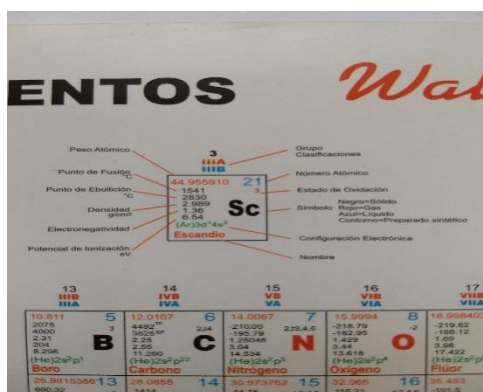
PROPIEDADES ESPECÍFICAS O INTRÍNSECAS:

- El olor:** es la emanación volátil que emiten algunos cuerpos o sustancias y se percibe a través del sentido del olfato.
Ejemplo: olor a panela.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

- El sabor:** es la cualidad de una sustancia y se puede percibir por el sentido del gusto. **Ejemplo:** sabor a fresa.
- El color:** es la impresión que producen en la retina los rayos de luz reflejados y absorbidos por un cuerpo, según la longitud de onda de estos rayos. **Ejemplo:** una tela de color azul rey.
- El punto de fusión:** es la temperatura a la cual una sustancia se encuentra en estado líquido. En los elementos químicos se puede consultar este dato en la Tabla Periódica. **Ejemplo:** el elemento Hidrógeno tiene punto de fusión de -259,34 grados centígrados.
- El punto de ebullición:** es la temperatura a la cual una sustancia se encuentra en estado gaseoso. En los elementos químicos se puede consultar este dato en la Tabla Periódica. **Ejemplo:** el elemento Oro tiene punto de ebullición de 2856 grados centígrados.
- Maleabilidad:** es la capacidad que tiene un cuerpo o sustancia para formar láminas. **Ejemplo:** con el elemento Hierro se puede formar láminas.
- Ductilidad:** es la capacidad que tiene un cuerpo o sustancia para formar filamentos delgados o hilos. **Ejemplo:** con el elemento Cobre se puede formar hilos delgados que reciben el nombre de cables.

Para consultar los diferentes datos de los elementos químicos en la Tabla Periódica, como por ejemplo el punto de fusión o el punto de ebullición, se utiliza el cuadro de claves:



CUADRO DE CLAVES EN LA TABLA PERIÓDICA

Este cuadro es el que indica el nombre de cada dato de cada elemento químico, es decir, allí se puede consultar **POR EJEMPLO** el dato llamado **punto de fusión**, una vez ubicado el dato en el cuadro de claves, se consulta ese mismo dato, en la misma ubicación (del cuadro de claves) en cada elemento.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de las hojas de tu cuaderno en las que resolviste la actividad, **cada hoja debe estar marcada con: nombres, apellidos, curso y el número del trabajo (está al inicio de esta guía).** Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Gutierrez L. Poveda J. Química. Páginas: 19, 20	Fecha de entrega: 9 DE SEPTIEMBRE 2020	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio
---	---	--

Metodología:				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: JUEGOS AUTOCTONOS	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	
ACTIVIDAD: JUEGOS AUTOCTONOS BUSCAR INFORMACIÓN SOBRE LOS JUEGOS AUTOCTONOS O TRADICIONALES	
PRODUCTO POR ENTREGAR: TRABAJO ESCRITO A MANO CON MINIMO 5 JUEGOS AUTOCTONOS	
FECHA DE ENTREGA: SEPTIEMBRE 11-2020	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN ACERCA DE LOS JUEGOS AUTOCTONOS	
CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL <u>altoci.09@gmail.com</u>	



COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: EDUCACION ETICA	Asignatura: ETICA	Grado: 602. Fecha: Sept 02 de 2020
Docente: Felipe Sierra	Correo: felipesierraue2018@gmail.com	Tel: 3225217742
Objetivo de la guía: Identificar los valores de la lectura		
Nombre de la secuencia didáctica: LOS VALORES		

Actividades: Realizar la lectura y desarrollar la actividad que aparece al final

Una mañana de primavera todos los miembros de un rebaño se despertaron sobresaltados a causa de unos sonidos fuertes y secos que provenían del exterior del establo. Salieron en tropel a ver qué sucedía y se toparon con una pelea en la que dos carneros situados frente a frente estaban haciendo chocar sus duras cornamentas.

Un gracioso corderito muy fanático de los chismes fue el primero en enterarse de los motivos y corrió a informar al grupo. Según sus fuentes, que eran totalmente fiables, se estaban disputando el amor de una oveja muy linda que les había robado el corazón.

– Por lo visto está coladita por los dos, y como no sabía a cuál elegir, anoche declaró que se casaría con el más forzudo. El resto de la historia os la podéis imaginar: los carneros se enteraron, quedaron para retarse antes del amanecer y... bueno, ahí tenéis a los amigos, ahora rivales, enzarzados en un combate.

El jefe del rebaño, un carnero maduro e inteligente al que nadie se atrevía a cuestionar, exclamó:

– ¡Serenaos! No es más que una de las muchas peloterías románticas que se forman todos los años en esta granja. Sí, se pelean por una chica, pero ya sabemos que no se hacen daño y que gane quien gane seguirán siendo colegas. ¡Nos quedaremos a ver el desenlace!

Los presentes respiraron tranquilos al saber que solo se trataba de un par de jóvenes enamorados compitiendo por una blanquísima ovejita; una ovejita que, por cierto, lo estaba presenciando todo con el corazón encogido y conteniendo la respiración. ¿Quién se alzaría con la victoria? ¿Quién se convertiría en su futuro marido?... ¡La suerte estaba echada!

Esta era la situación cuando un gallo de colores al que nadie había visto antes se coló entre los asistentes y se sentó en primera fila como si fuera un invitado de honor. Jamás había sido testigo de una riña entre carneros, pero como se creía el tipo más inteligente del mundo y adoraba ser el centro de atención, se puso a opinar a voz en grito demostrando muy mala educación.

– ¡Ay madre, vaya birria de batalla!... ¡Estos carneros son más torpes que una manada de elefantes dentro de una cacharrería!

Inmediatamente se oyeron murmullos de desagrado entre el público, pero él se hizo el sordo y continuó soltando comentarios fastidiosos e inoportunos.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

– ¡Dicen por aquí que se trata de un duelo entre caballeros, pero la verdad es que yo solo veo dos payasos haciendo bobadas!... ¡Eh, espabilad chavales, que ya sois mayorcitos para hacer el ridículo!

Los murmullos subieron de volumen y algunos le miraron de reojo para ver si se daba por aludido y cerraba el pico; de nuevo, hizo caso omiso y siguió con su crítica feroz.

– Aunque el carnero de la derecha es un poco más ágil, el de la izquierda tiene los cuernos más grandes... ¡Creo que la oveja debería casarse con ese para que sus hijos nazcan fuertes y robustos!

Los espectadores le miraron alucinados. ¿Cómo se podía ser tan desconsiderado?

– Aunque para ser honesto, no entiendo ese empeño en casarse con la misma. ¡A mí me parece que la oveja en cuestión no es para tanto!

Los carneros, ovejas y corderos enmudecieron y se hizo un silencio sobrecogedor. Sus caras de indignación hablaban por sí solas. El jefe de clan pensó que, definitivamente, se había pasado de la raya. En nombre de la comunidad, tomó la palabra.

– ¡Un poco de respeto, por favor!... ¡¿Acaso no sabes comportarte?!

– ¿Yo? ¿Qué si sé comportarme yo?... ¡Solo estoy diciendo la verdad! Esa oveja es idéntica a las demás, ni más fea, ni más guapa, ni más blanca... ¡No sé por qué pierden el tiempo luchando por ella habiendo tantas para escoger!

– ¡Cállate mentecato, ya está bien de decir tonterías!

El gallo puso cara de sorpresa y respondió con chulería:

– ¡¿Qué me calle?!... ¡Porque tú lo digas!

El jefe intentó no perder los nervios. Por nada del mundo quería que se calentaran los ánimos y se montara una bronca descomunal.

– A ver, vamos a calmarnos un poco los dos. Tú vienes de lejos, ¿verdad?

– Sí, soy forastero, estoy de viaje. Venía por el camino de tierra que rodea el trigal y al pasar por delante de la valla escuché jaleo y me metí a curiosear.

– Entiendo entonces que como vives en otras tierras es la primera vez que estás en compañía de individuos de nuestra especie... ¿Me equivoco?

El gallo, desconcertado, respondió:

– No, no te equivocas, pero... ¿eso qué tiene que ver?

– Te lo explicaré con claridad: tú no tienes ningún derecho a entrometerte en nuestra comunidad y burlarte de nuestro comportamiento por la sencilla razón de que no nos conoces.

– ¡Pero es que a mí me gusta decir lo que pienso!

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

– Vale, eso está muy bien y por supuesto es respetable, pero antes de dar tu opinión deberías saber cómo somos y cuál es nuestra forma de relacionarnos.

– ¿Ah, sí? ¿Y cuál es, si se puede saber?

– Bueno, pues un ejemplo es lo que acabas de presenciar. En nuestra especie, al igual que en muchas otras, las peleas entre machos de un mismo rebaño son habituales en época de celo porque es cuando toca elegir pareja. Somos animales pacíficos y de muy buen carácter, pero ese ritual forma parte de nuestra forma de ser, de nuestra naturaleza.

– Pero...

– ¡No hay pero que valga! Debes comprender que para nosotros estas conductas son completamente normales. ¡No podemos luchar contra miles de años de evolución y eso hay que respetarlo!

El gallo empezó a sentir el calor que la vergüenza producía en su rostro. Para que nadie se diera cuenta del sonrojo, bajó la cabeza y clavó la mirada en el suelo.

– Tú sabrás mucho sobre gallos, gallinas, polluelos, nidos y huevos, pero del resto no tienes ni idea ¡Vete con los tuyos y deja que resolvamos las cosas a nuestra manera!

El gallo tuvo que admitir que se había pasado de listillo y sobre todo, de grosero, así que si no quería salir mal parado debía largarse cuanto antes. Echó un último vistazo a los carneros, que ahí seguían a lo suyo, peleándose por el amor de la misma hembra, y sin ni siquiera decir adiós se fue para nunca más volver.

ACTIVIDAD

1. Leer completamente el Cuento

2. Escriba según la Lectura un título del cuento

3. En el cuaderno hacer un dibujo del cuento

4. Escribir la moraleja o el mensaje del cuento además de los valores que se presentan en el cuento.

5. Enviar el trabajo al correo felipesierraue2018@gmail.com o al whatsapp 3225217742

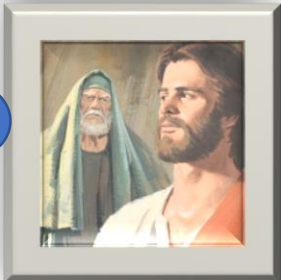
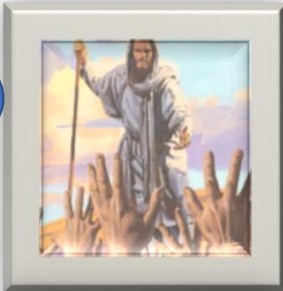


COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto para entregar: Documento en Word o en el cuaderno con el desarrollo de la actividad y enviarlo al correo felipesierraue2018@gmail.com				
Fuente: https://www.mundoprimaria.com		Fecha de entrega: Sept 11 de 2020		Enviar a: felipesierraue2018@gmail.com
Metodología: Leer el Cuento “ El Asno y el Caballo” , desarrollar la actividad y enviar documento en Word o foto del cuaderno al correo felipesierraue2018@gmail.com				
No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: RELIGIÓN horas: 1 semana: 4	Asignatura: RELIGIÓN	Grado: 601- 602 Fecha: 4 septiembre 2020
Docente: Patricia Moreno Vega	Correo: mpmorenov@educacionbogota.edu.co	Tel: 3216387772
Objetivo de la guía: Desarrollar un pensamiento sistémico (análisis complejo)		
Nombre de la secuencia didáctica: Ayuda en el momento justo.		
Actividades: Lea cuidadosamente la historia de la oveja pérdida y en su cuaderno de religión ordena las imágenes colocando los números con la secuencia de la historia. (No debe dibujar ni copiar el texto) • Responda la siguiente pregunta ¿con quién puedo asociar la oveja perdida?		
QUÉ ES UNA PARÁBOLA <i>Una parábola era “un recurso pedagógico que los maestros antiguos utilizaban para transmitir a sus alumnos grandes verdades en relatos pequeños tipo cuentos”. Las parábolas contenían historias que más parecían leyendas y siempre llevaban una gran enseñanza para la vida.</i> Parábola de la oveja perdida (Lucas 15:4) Los cobradores de impuestos y otros pecadores de mala fama a menudo venían a escuchar las enseñanzas de Jesús. Por eso los fariseos y los maestros de la ley religiosa se quejaban de que Jesús se juntaba con semejantes pecadores, ¡y hasta comía con ellos! Entonces Jesús les contó la siguiente historia: «Si un hombre tiene cien ovejas y una de ellas se pierde, ¿qué hará? ¿No dejará las otras noventa y nueve en el desierto y saldrá a buscar la perdida hasta que la encuentre? Y, cuando la encuentre, la cargará con alegría en sus hombros y la llevará a su casa. Cuando llegue, llamará a sus amigos y vecinos y les dirá: “¡Alegrérense conmigo porque encontré mi oveja perdida!”. De la misma manera, ¡hay más alegría en el cielo por un pecador perdido que se arrepiente y regresa a Dios que por noventa y nueve justos que no se extraviaron!		
 	 	 
La enseñanza de la oveja perdida es: si se te pierde una oveja (amistad, hermandad, paternidad otros..) deja las noventa y nueve ovejitas y sal a buscar la que se te había perdido, así hace el creador con los perdidos, está en la búsqueda de los que se le han perdido ...		
Producto a entregar: Lea cuidadosamente la historia de la oveja pérdida y en su cuaderno de religión ordena las imágenes colocando los números con la secuencia de la historia. (No debe dibujar ni copiar el texto) Responda la siguiente pregunta ¿con quién puedo asociar la oveja perdida?		
Fuente:	Fecha de entrega: 11 de septiembre 2020	Enviar a: 3216387772
Metodología: Lea cuidadosamente la historia, ordene las imágenes según la historia envíe y responde la pregunta.		